



UNAM

UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO

Guía Docente

Fundamentos de Fisioterapia

Grado en Fisioterapia

MODALIDAD PRESENCIAL

Curso Académico 2024-2025

Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio
Titulación	Grado en Fisioterapia
Asignatura	Fundamentos de Fisioterapia
Carácter	Formación Básica
Curso	1º
Semestre	1
Créditos ECTS	6
Lengua de impartición	Castellano
Curso académico	2024-2025

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Paulino Vico Rodríguez
Correo Electrónico	Paulino.vico@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

Responsable de Asignatura	Yolanda Castellote Caballero
Correo Electrónico	Yolanda.castellote@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Competencias

COM09

Conocer y aplicar las bases teóricas y el desarrollo de los métodos y procedimientos fisioterapéuticos.

Conocimientos

CON16

Identificar el concepto, evolución y fundamentos de la fisioterapia en sus aspectos científicos y profesionales.

CON17

Comprender la teoría general del funcionamiento, la discapacidad y la salud y su clasificación internacional, así como los modelos de intervención en fisioterapia y su práctica asistencial.

Habilidades

HAB05

Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinaria e interdisciplinaria los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

HAB07

Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario, así como con otros profesionales.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

UNIDAD DIDÁCTICA I: Historia de la Fisioterapia.

- **Tema 1:** Prehistoria.
- **Tema 2:** Civilizaciones orientales.
- **Tema 4:** Grecia y Roma.
- **Tema 5:** Edad Media.
- **Tema 6:** Renacimiento.
- **Tema 7:** Ilustración.

- **Tema 8:** Del siglo XIX al siglo XXI.

UNIDAD DIDÁCTICA II: Desarrollo e Institucionalización de

la Fisioterapia.

- **Tema 9:** Antecedentes de la Fisioterapia en el siglo XX.
- **Tema 10:** La Fisioterapia como profesión. Situación actual.
- **Tema 11:** El perfil profesional y la relación con otros profesionales de la salud.
- **Tema 12:** instituciones vinculadas a la Fisioterapia.

UNIDAD DIDÁCTICA III: La Fisioterapia como ciencia.

- **Tema 13:** El método científico.
- **Tema 14:** Fuentes de información en Ciencias de la Salud.
- **Tema 15:** Fisioterapia basada en la evidencia.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Bases conceptuales en Fisioterapia.

- **Tema 16:** Marco teórico tradicional y marco teórico actual.
- **Tema 17:** Teorías científicas vinculadas.
- **Tema 18:** Concepto salud, enfermedad, funcionamiento y discapacidad. La CIF.
- **Tema 19:** Teorías propias y marcos conceptuales actuales.

UNIDAD DIDÁCTICA V: Concepto de diagnóstico en Fisioterapia.

- **Tema 20:** Importancia del proceso de diagnóstico en Fisioterapia.
- **Tema 21:** Procedimiento ROM-P.

UNIDAD DIDÁCTICA VI: Modelo de intervención en Fisioterapia (MIF).

- **Tema 22:** Definición.
- **Tema 23:** Fases.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.

Semanas 1-2.

Unidad 2.

Semanas 3-6.

Unidad 3.

Semanas 7-10.

Unidad 4.

Semanas 11-13.

Unidad 5.

Semanas 14-16.

Unidad 6.

Semanas 16-17.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	35	100%
Resolución de ejercicios	10	100%
Prácticas de laboratorio	15	100%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	6	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	84	0%

EVALUACIÓN

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	MÍNIMO	MÁXIMO
Prueba de evaluación final	70	80
Ejercicios y trabajos	10	15
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	10	15
TOTAL	90	110

CRITERIOS DESARROLLADOS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación final 7 puntos

- Prueba teórica con preguntas tipo test y/o de respuesta corta y/o a desarrollar sobre los contenidos teóricos de la asignatura. En el caso de las preguntas tipo test, se introducirá el factor de corrección del azar a la hora de puntuar (criterios que se detallan en el documento “normas de corrección preguntas tipo test”).

Ejercicios y trabajos 1,5 puntos

- Entrega de un trabajo de temática a concretar por el profesor.

Pruebas de ejecución reales y/o simuladas 1,5 puntos

- Prueba oral de ejecución sobre los contenidos impartidos en la parte práctica de la asignatura.

Sistemas de evaluación

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

Criterios de Calificación

Se aplicará el sistema de evaluación continua, donde se valorará de forma integral los resultados obtenidos por el estudiante, mediante los criterios de evaluación indicados, siempre que, el alumno haya asistido, como mínimo, **al 80% de las clases.**

En el caso de que los alumnos asistan a clase en un porcentaje inferior al 80%, el alumno no podrá presentarse a la convocatoria ordinaria.

Si el alumno no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas, dado que, aprobar el examen teórico-práctico es condición básica para aprobar la asignatura.

Si el alumno no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá el porcentaje correspondiente a la calificación obtenida en la prueba.

Los alumnos podrán examinarse en convocatoria extraordinaria atendiendo al mismo sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria.

La nota de los trabajos desarrollados durante el curso se guardará para el resto de las convocatorias asociadas a la presente Guía Docente.

Básica

- Izquierdo, T. G. (2007). Bases teóricas y fundamentos de la fisioterapia. Ed. Médica Panamericana.
- Shaik, A., & Shemjaz, A. (2014). The rise of physical therapy: A history in footsteps. Archives of Medicine and Health Sciences.
- Pettman, E. (2007). A History of Manipulative Therapy. The Journal of Manual & Manipulative Therapy.
- Jimeno, F. J., Salinas, & Salinas, F. (2001). Fisioterapia basada en la evidencia y The Cochrane Library. Revista Iberoamericana De Fisioterapia Y Kinesiología.
- Garrido, J. F. V., Mirapeix, F. M. I., Herrador, J. M., & Henarejos, A. B. M. (2000). Fisioterapia basada en la evidencia: un reto para acercar la evidencia científica a la práctica clínica. Fisioterapia.
- Júnior, J. P. B. (2021). La fisioterapia en los sistemas de salud: marco teórico y fundamentos para una práctica integral. Salud Colectiva.
- Sahrman S. A. (1988). Diagnosis by the physical therapist-a prerequisite for treatment. A special communication. Physical therapy.
- World Confederation for Physical Therapy. (2019). Policy statement: Regulation of the physical therapy profession. London,UK: WCPT.
- Suárez, E. F. (2017). Qué es el razonamiento clínico y por qué beneficia tanto al paciente como al fisioterapeuta. Fisioterapia.

Complementaria

- Férez, J. a. L. (2010). Don Pedro Laín Entralgo y los helenistas de Madrid. Notas para la Historia de la Medicina y de la Filología griega. Asclepio.
- Zimmermann, V. B., Lancry, C. C., & Puelles, R. Z. (1970). Fisioterapia; teoría y técnica: por V. Belloch Zimmermann, C. Caballé Lancry y R. Zaragoza Puelles.

- Kleisiaris, C. F., Sfakianakis, C., & Papathanasiou, I. V. (2014). Health care practices in ancient Greece: The Hippocratic ideal. DOAJ.
- Chillón R., Rebollo J., Meroño A.J. (2008) El pensamiento histórico-filosófico y los fundamentos científicos en el estudio de la Fisioterapia. Rev fisioter (Guadalupe).
- Medicine, A. C. O. S. (2014). ACSM's guidelines for exercise testing and prescription. Lippincott Williams & Wilkins.
- Barrenengoa-Cuadra, M. J., Angón-Puras, L. Á., Moscosio-Cuevas, J. I., González-Lama, J., Fernández-Luco, M., & Gracia-Ballarín, R. (2021). Efecto de la educación en neurociencia del dolor en pacientes con fibromialgia: intervención grupal estructurada en atención primaria. Elsevier.
- Murad, M. H., Asi, N., Alsawas, M., & Alahdab, F. (2016). New evidence pyramid. Evidence-Based Medicine.
- Dean, E., De Andrade, A. D., O'Donoghue, G., Skinner, M., Umereh, G., Beenen, P., Cleaver, S., Afzalzada, D., Delaune, M. F., Footer, C., Gannotti, M., Gappmaier, E., Figl-Hertlein, A., Henderson, B., Hudson, M. K., Spiteri, K., King, J., Klug, J. L., Laakso, E., Wong, W. P. (2013). The Second Physical Therapy Summit on Global Health: developing an action plan to promote health in daily practice and reduce the burden of non-communicable diseases. Physiotherapy Theory and Practice.
- Suárez, E. F (2015). Clinical Reasoning in Physical Therapy: Conceptual Framework and Modern Definition. Fisioterapia.
- Association, A. P. T. (1997). Guide to physical Therapist practice.